

## Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 5 zgodnie z podręcznikiem „Jak to działa?”

### **Ocenię podlegają następujące obszary aktywności uczniów:**

porozumiewanie się językiem technicznym  
rozwiązywanie problemów  
stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych  
aktywność na zajęciach  
wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania  
praca w grupie  
działalność pozaszkolna ( konkursy)  
inne działania ucznia ukazujące jego zainteresowania problematyką techniczną.

### **Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:**

formy ustne i pisemne: odpowiedzi, karty pracy, aktywność na zajęciach, prezentacje  
formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne

**Ocenę niedostateczną** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny:**

<b>Ocena śródroczna</b>				
<b>I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE</b>				
<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich nakłaniany przez nauczyciela.</li> <li>– prowadzi zeszyt przedmiotowy.</li> <li>– musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela.</li> <li>– sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technicznych.</li> <li>– prace wytwórcze, zawierają błędy merytoryczne.</li> <li>– zna rośliny i zwierzęta z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych.</li> <li>– rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych.</li> <li>– wymienia nazwy przyborów krawieckich.</li> <li>– zna historię produkcji papieru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymaga pomocy i mobilizacji ze strony nauczyciela.</li> <li>– ma w wykonanych przez siebie pracach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki.</li> <li>– mało efektywnie wykorzystuje czas pracy.</li> <li>– dostosowuje się do zasad bhp w pracowni.</li> <li>– wie w jaki sposób otrzymuje się włókna naturalne.</li> <li>– potrafi odczytać znaczenie symboli zamieszczonych na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków.</li> <li>– omawia konieczność zróżnicowania stroju w zależności od okazji.</li> <li>– wie, w jaki sposób produkuje się papier.</li> <li>– rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– realnie wykorzystuje czas pracy.</li> <li>– sam podejmuje próby rozwiązania niektórych zadań podejmuje próby samooceny. dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne.</li> <li>– stosuje zasady bhp w pracowni.</li> <li>– zna proces otrzymywania włókna lnianego.</li> <li>– wie w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę.</li> <li>– potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symbolów na metkach ubraniowych.</li> <li>– zna sposób numeracji odzieży. rozróżnia ściegi krawieckie.</li> <li>– potrafi określić podstawowe gatunki papieru.</li> <li>– przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru.</li> <li>– zna proces wytwarzania materiałów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ekonomicznie wykorzystuje materiał i racjonalnie wykorzystuje czas pracy.</li> <li>– jest zaangażowany, samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych.</li> <li>– wykazuje pomysłowość w realizacji zadań praktycznych. korzysta z literatury i słowników technicznych.</li> <li>– planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych.</li> <li>– dobiera materiał do wykonywanego wyrobu.</li> <li>– zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego.</li> <li>– wie gdzie można przekazać niepotrzebną odzież.</li> <li>– potrafi dokonać pomiaru własnej sylwetki i określić swój rozmiar odzieży.</li> <li>– potrafi sam prawidłowo dbać o czystość i wygląd odzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp oraz ppoż.</li> <li>– umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości.</li> <li>– podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania.</li> <li>– prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej, posługując się nią.</li> <li>– samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy.</li> <li>– uczestniczy w konkursach technicznych i ekologicznych. zna podstawowe nazwy włókiem sztucznych.</li> <li>– potrafi wyjaśnić zalety odzyskiwania wyrobów włókienniczych.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić surowce do produkcji papieru.</li> <li>- wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru.</li> <li>- potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka.</li> <li>- rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna.</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna.</li> <li>- wie z czego produkuje się tworzywa sztuczne.</li> <li>- wie w jaki sposób otrzymywane są tworzywa sztuczne.</li> <li>- podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych/ poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetale, metale żelazne, metale nieżelazne.</li> <li>- podaje nazwy narzędzi do obróbki metali.</li> <li>- rozumie znaczenie ochrony środowiska.</li> <li>- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska. rozumie znaczenie segregacji śmieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna.</li> <li>- rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych.</li> <li>- potrafi wymienić kilka gatunków drzew liściastych i iglastych.</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna i potrafi określić ich przeznaczenie. wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne.</li> <li>- potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych.</li> <li>- omawia w jaki sposób otrzymuje się metale.</li> <li>- określa rodzaje metali.</li> <li>- wymienia zastosowanie różnych metali.</li> <li>- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym.</li> <li>- wie w jaki sposób ograniczyć „produkcję” śmieci w swoim gospodarstwie domowym. rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu i wody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska.</li> <li>- potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna.</li> <li>- umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna.</li> <li>- prawidłowo dobiera podstawowe narzędzia, przybory pomiarowe i przybory do obróbki drewna.</li> <li>- docenia znaczenie tworzyw sztucznych.</li> <li>- potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych.</li> <li>- rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizowaniem tworzyw sztucznych.</li> <li>- zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych.</li> <li>- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych.</li> <li>- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali.</li> <li>- potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach.</li> <li>- zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego.</li> <li>- zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich.</li> <li>- określa wykorzystanie poszczególnych ściegów krawieckich.</li> <li>- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska.</li> <li>- potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru.</li> <li>- zna zawody związane z lasem i obróbką drewna.</li> <li>- zna budowę pnia drzewa.</li> <li>- potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna. prawidłowo dobiera narzędzia, przybory pomiarowe i przybory do poszczególnych operacji technologicznych.</li> <li>- potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych.</li> <li>- potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska.</li> <li>- krytycznie podchodzi do zakupu produktów opakowanych w tworzywa sztuczne.</li> <li>- omawia i formułuje wnioski na temat właściwości metali.</li> <li>- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją np. prądu elektrycznego a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje obrania wykazuje się pomysłowością.</li> <li>- potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych.</li> <li>- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych.</li> <li>- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych metali i stopów.</li> </ul>
--	--	--	--	--

	rozumie znaczenie norm w technice.		zanieczyszczeniem środowiska.	
<b>Ocena roczna</b>				
<b>II. RYSUNEK TECHNICZNY</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje rodzaje rysunków</li> <li>- wyjaśnia do czego stosuje się rysunek techniczny.</li> <li>- rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe.</li> <li>- wyjaśnia do czego stosuje się pismo techniczne.</li> <li>- posługuje się terminem: normalizacja.</li> <li>- rozróżnia linie pomiarowe i rysunkowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna elementy rysunku technicznego.</li> <li>- zna zasady wykreślenia rysunku technicznego.</li> <li>- wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi.</li> <li>- odwzorowuje pismo techniczne poszczególnych liter i cyfr.</li> <li>- oblicza wielkość formatów rysunków w odniesieniu do formatu a4</li> <li>- wyznacza osie symetrii narysowanych figur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie konieczność wymiarowania rysunku technicznego i zna zasady wymiarowania.</li> <li>- zna rodzaje pisma technicznego.</li> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów.</li> <li>- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- starannie wykreśla proste rysunki.</li> <li>- potrafi zwymiarować proste figury.</li> <li>- omawia kolejne etapy szkicowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami.</li> <li>- potrafi wskazać błędy w wymiarowaniu i je omówić.</li> <li>- wykonuje szkic techniczny z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań</li> </ul>
<b>III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań</li> <li>- odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych</li> <li>- stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego</li> <li>- wymienia sposoby konserwacji żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby konserwacji żywności</li> <li>- planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>- właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych</li> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> <li>- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> <li>- charakteryzuje sposoby konserwacji żywności</li> <li>- wie czym jest piramida żywienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje piramidę zdrowego żywienia</li> <li>- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</li> <li>- ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków</li> <li>- opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>- wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie</li> <li>- przyporządkowuje nazwy produktów do</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>- właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych</li> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wykonuje pracę z należytą starannością</li> <li>- podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych</li> <li>- określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> <li>- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> <li>- omawia etapy wstępnej obróbki żywności</li> <li>- wykonuje zaplanowany projekt kulinarny</li> </ul>	<p>odpowiednich składników odżywczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia</li> <li>- wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności</li> </ul>
--	---	--	---	--